

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**«Использование блоков Дьенеша
в коррекционной работе воспитателя
по развитию когнитивных способностей
у дошкольников с ЗПР»**

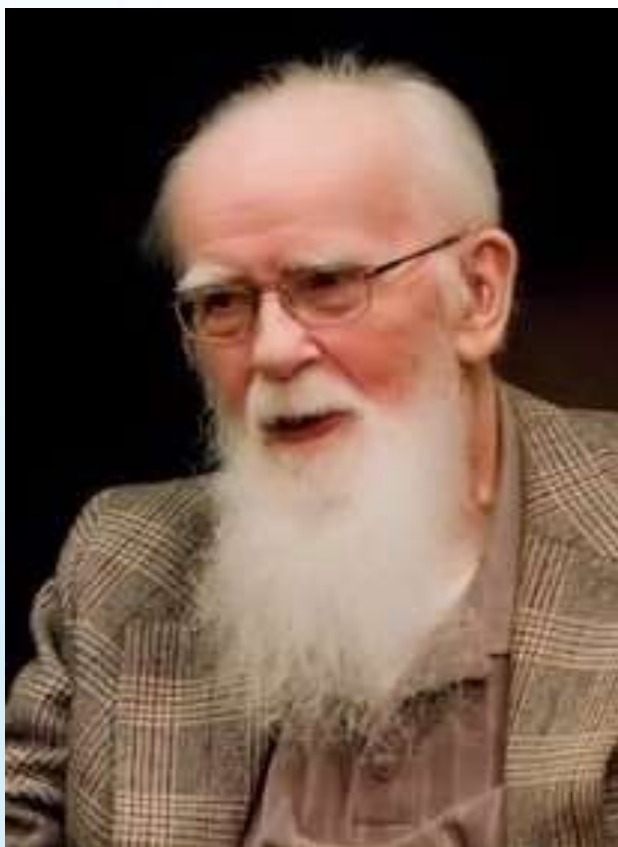
**Подготовили:
Иванова Елена Викторовна, старший воспитатель
Сафонова Светлана Владимировна, воспитатель**

Особенности развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (ЗПР):

- неустойчивость внимания, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;**
- сниженная прочность запоминания, ограниченный объем памяти;**
- недостаточная полнота и точность восприятия, связанная с нарушением внимания, механизмов произвольности;**
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия, низкий уровень аналитического восприятия;**
- значительные нарушения операций логического мышления: анализа, сравнения, классификации, проблемы с установлением логических связей;**
- низкая познавательная активность, отсутствие познавательного интереса;**
- слабость мыслительных процессов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.**

Эффективным средством для развития когнитивных способностей у детей с задержкой психического развития являются игровые технологии, носящие развивающий, обучающий и познавательный характер.

Одной из таких игровых технологий является технология с использованием логических блоков Дьенеша, разработанная венгерским математиком, психологом и педагогом Золтаном Дьенешем.



Золтан Пал Дьенеш (1916-2014) -
автор игрового подхода к
развитию детей, идея которого
заключается в освоении детьми
математики посредством
увлекательных логических игр,
песен и танцев.

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»



представляет собой набор из **48 логических блоков**:

- **четырёх форм** (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- **трёх цветов** (красные, желтые, синие);
- **двух размеров** (большие и маленькие);
- **двух видов толщины** (толстые и тонкие).

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

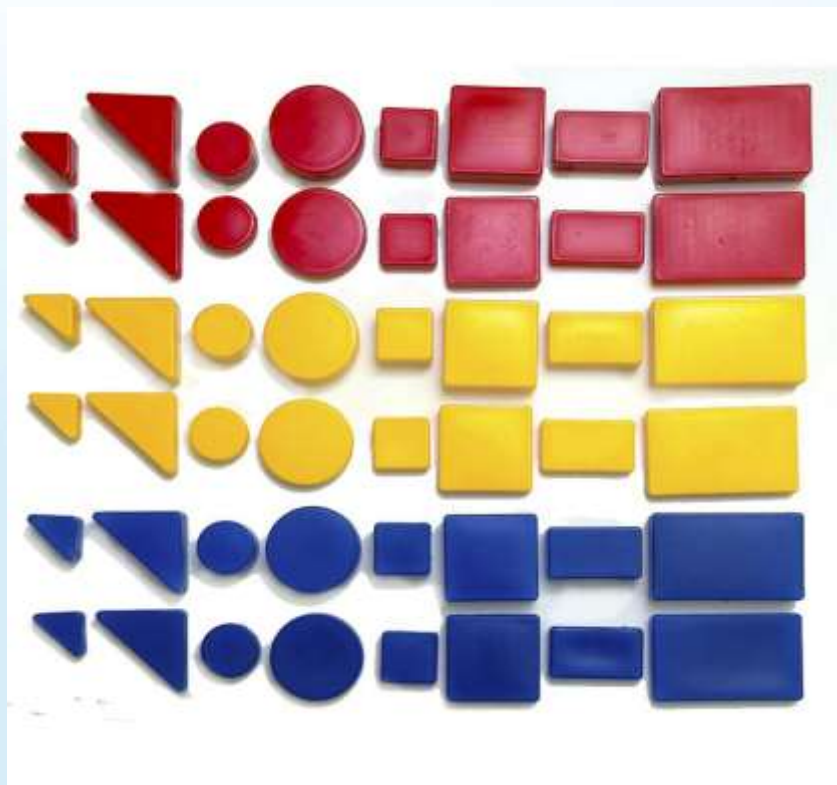
Каждая геометрическая фигура характеризуется **четырьмя признаками**: одной из четырех форм, одним из трех цветов, одним из двух размеров, одним из двух видов толщины.

В наборе нет одинаковых фигур, каждая обладает уникальным сочетанием этих четырех признаков: цвета, формы, размера и толщины.

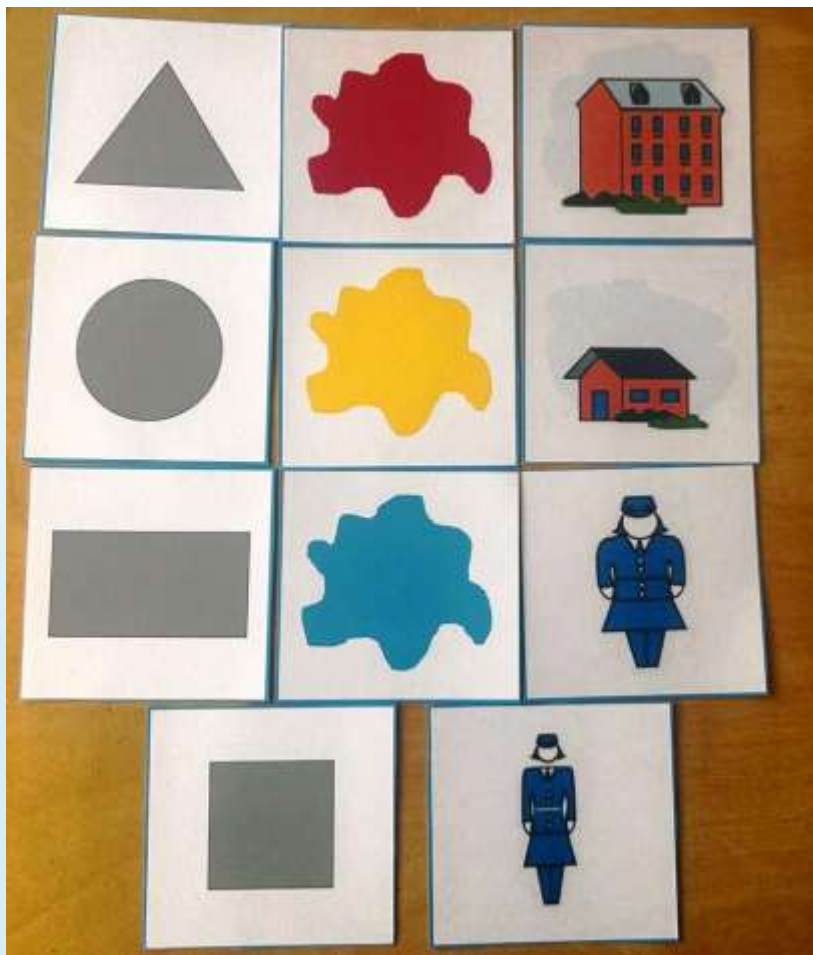
Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» состоит из:

1. Логические блоки.

Сами фигурки - основа методики Дьенеша.



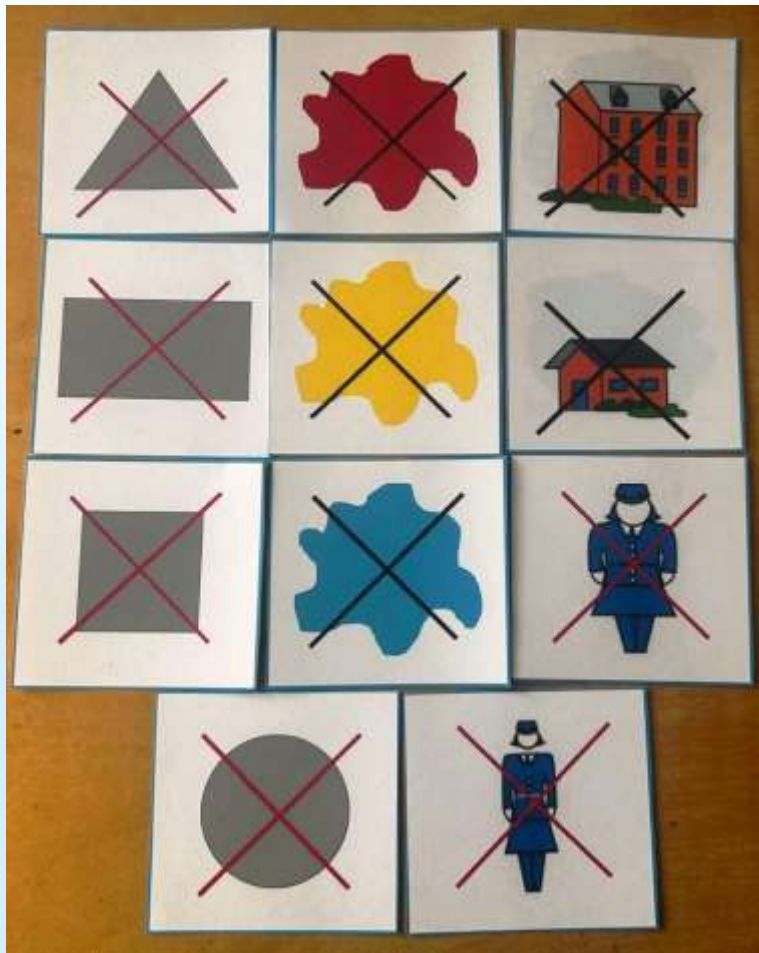
2. Карточки-символы свойств блоков



11 карточек с условным обозначением свойств блоков Дьенеша:

- **цвет** обозначается пятном
- **величина** - силуэт домика (большой, маленький)
- **форма** - контур фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- **толщина** - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

3. Карточки-отрицания свойств блоков



**11 карточек - символов
свойств блоков,
перечеркнутых крест-
накрест**

4. Альбомы

В альбомах представлены разные игры с фигурками, схемы-рисунки.



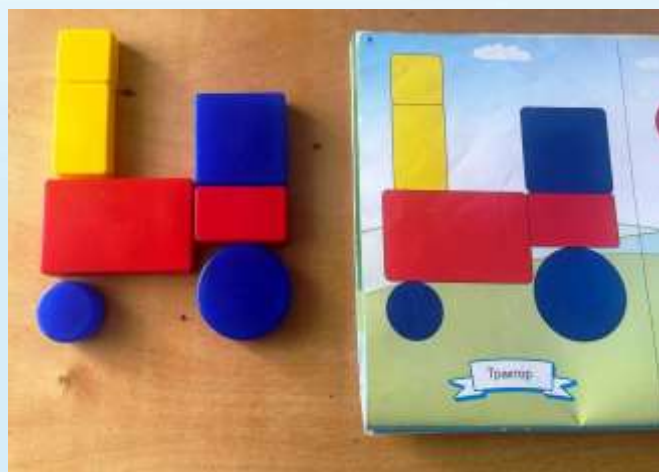
Игры с логическими блоками Дьенеша:

- Знакомят с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- Развивают умения выявлять свойства в объектах, называть их;
- Учат ребенка сравнивать и различать предметы по цвету, форме, размеру, толщине;
- Развивают пространственные представления;
- Развивают познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, восприятие;
- Развивают логическое мышление; способствуют развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- Способствуют развитию речи;
- Развивают мелкую моторику рук, координацию движения, зрительные и тактильные восприятия.

Первый этап работы с блоками

это использование блоков в **свободной деятельности**. С логическими фигурами ребёнок выполняет разнообразные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет и другие. Большое познавательное значение имеет складывание из геометрических фигур домиков, машинок, башенок, елочек, узоров и даже сюжетов.

Игра «Сложи из фигур картинку»



Второй этап работы

знакомство детей со свойствами блоков.

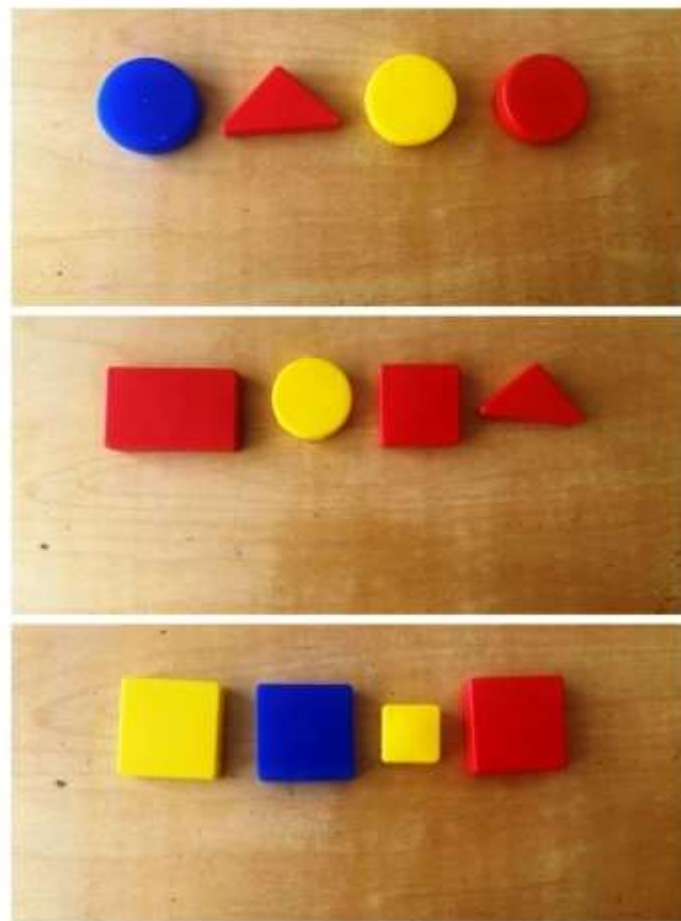
Знакомство детей с логическими фигурами происходит через простейшие манипуляции с ними в различных видах деятельности. На этом этапе выполнение действий осуществляется под руководством педагога. Для развития умений выявлять и абстрагировать свойства блоков игры и упражнения постепенно усложняются.

На втором этапе используются игры:

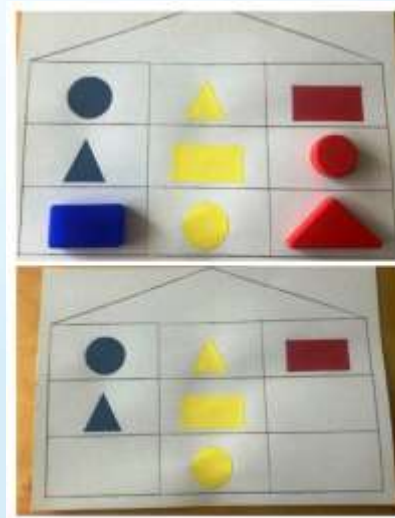
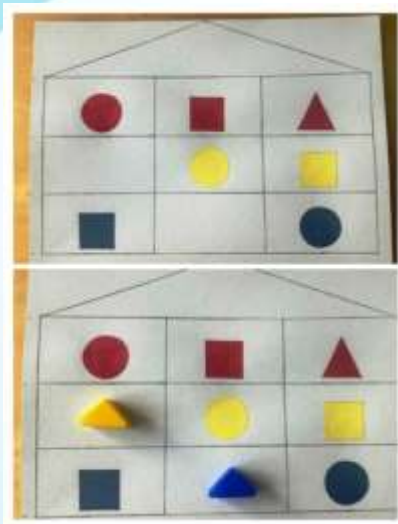
- 1. Игра «Выложи бусы для куклы Тани»**
(«Сложи гусеницу из кругов»,
«Составь цепочку из маленьких фигур»,
«Выложи желтую дорожку колобку»)
- 2. Игра «Чудесный мешочек» («Не глядя»)**
- 3. Игра «Найди такой же»** (по цвету, форме, размеру, толщине)
- 4. Игра «Сортируем по признаку»**
- 5. Игра «Что изменилось? (Какой фигуры не стало?)»**

Игра «Найди лишний»

Предлагаем ребенку несколько выбранных блоков. Один из них должен быть лишним, то есть отличаться по одному свойству. Скажем, три синих блока и один желтый. Предлагаем угадать, что – лишнее и обязательно спрашиваем, почему?



Игра «Добавь недостающую фигуру»



**Третий этап работы - развитие умений
сравнивать предметы по их свойствам.**

На этом этапе используются игры:

- 1. Игра «Раздай угощение»**
- 2. Игра «Кто быстрее?»** (кто быстрее соберет блоки с загаданными признаками)
- 3. Игра «Прятки»** (ребенок отыскивает нужный блок по описанию)

Игра «Цепочки» - выстраивание цепочек, последовательностей блоков (фигур)



Игра «Раздай угощение»

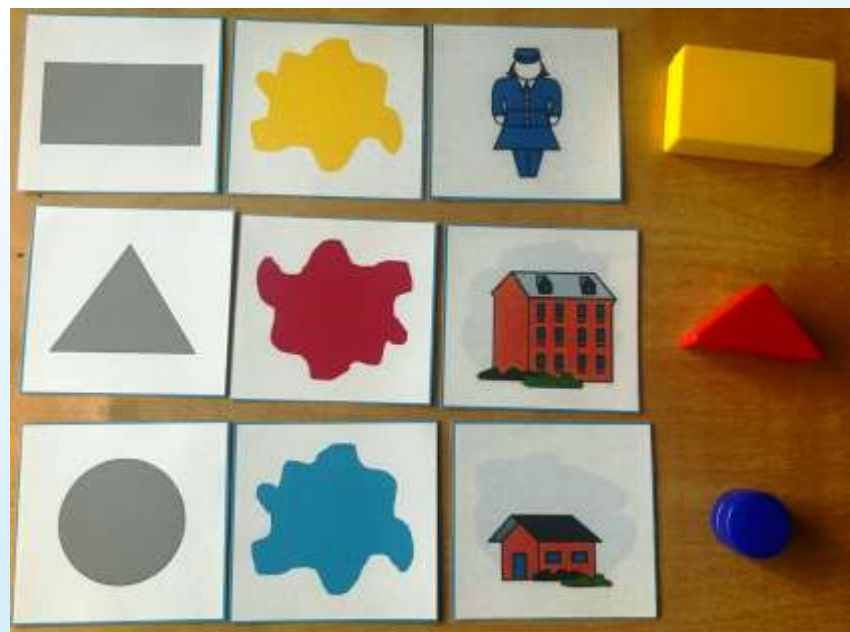
Если вообразить, что блоки Дьенеша – это угощения для игрушек, то можно предложить детям разделить угощение.



На этом этапе также следует **вводить карточки-символы свойств блоков (подсказки).**

Игра «Отгадай фигуру».

Для этой игры понадобятся карточки-символы свойств блоков, на которых нарисованы свойства фигуры. Выкладываем карточки-символы, рядом ребенок должен положить подходящую фигуру.



Каждую игру или упражнение с блоками можно давать в трех вариантах:

1 вариант - развиваем умения оперировать одним свойством (выявлять и абстрагировать одно свойство: цвет, форму или размер; от других, сравнивать классифицировать и обобщать блоки на его основе);

2 вариант - развиваем умения оперировать двумя свойствами;

3 вариант - развиваем умения оперировать сразу тремя свойствами (но это доступно немногим детям и успешному выполнению таких заданий способствовали разнообразные виды помощи со стороны педагога).

Четвертый этап работы - развитие способности к логическим действиям и операциям.

Когда дети усваивают коды-знаки, можно играть в более интересные игры:

- 1. Игра «Рассели жильцов»**
- 2. Игра «Разложи фигуры по банкам»**
- 3. Игра «Подбери ключ к замку»**

В этих играх у детей закрепляются знания о свойствах фигур, дети учатся сложнейшим операциям кодирования, декодирования.

Поскольку дети с ЗПР страдают неустойчивым вниманием, следует одно и то же задание повторять.

Игра «Рассели жильцов»

(в игре используются карточки-символы свойств блоков и карточки-отрицания)



Игра «Разложи фигуры по банкам»



Проанализировав результаты, **можно сделать вывод:** использование логических блоков Дьенеша в работе с детьми с ЗПР играет большую роль для развития когнитивных способностей. Следует отметить, что при систематической работе дети учатся более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, форме, размеру, толщине), учатся выявлять и абстрагировать свойства, **овладевают умственными операциями:** сравнение, обобщение, анализ, классификация, обобщение, учатся кодировать и декодировать информацию, классифицировать с заданными свойствами.

Игры с блоками Дьенеша доступны детям с ЗПР и оказывают положительное влияние на развитие когнитивных способностей у дошкольников с ЗПР.

Благодарим за внимание!